BON DIA Aruba

SIMAR ta puntra

Innovacion den Enseñansa: Een dode mus?

ORANJESTAD- Sindicato di maestronan SIMAR, a emiti un comunicado di prensa den cual ta cuestiona henter e desaroyonan rond di innovacion den enseñanza.

"Despues di varios aña di preparacion pa innova nos enseñansa, nos ta ripara cu e proceso di implementacion di e innovacion aki ta cana masha pocopoco mes.

Loke a keda realisa te awor, ta minimal y te awor no mucho satisfactorio. Dicon?

MAVO, HAVO y VWO a haya un structura nobo berdad. Pero e structura nobo aki no tabatin otro meta, cu cumpli cu e exigencia di Hulanda pa acoplacion cu e sistema di enseñansa superior na Hulanda. A introduci den Ciclo Basico algun materia nobo, entre otro porfin Papiamento tambe, pero dicon diferente di e materianan aki apenas ta den Ciclo Avansa of hasta a disparce?

Enseñansa basico ainda ta warda pa cuminsa cu innovacion. Na augustus e aña aki ta bay cuminsa cu masha cautela cu un Proyecto Piloto. Dicon tanto cautela asina, mientras nos sa cu ta miho so nos enseñansa por bira si innov'e? Nos tur sa, cu e enseñansa cu nos tin aki en realidad no tabata, ni ta na beneficio di mayoria di nos pueblo. E cifranan sumamente desapuntante cu nos tin di su rendimento ta papia palabra cla.

Nos a cuminsa lubida e metanan tras di innovacion? Nos a lubida e base pakico nos kier a innova nos enseñansa? Nos lo yega na e meta principal di innovacion, si nos sigui asin'aki?

Esaki ta algun di e preguntanan riba cua SIMAR kier haya contesta.

Na diferente ocasion SIMAR a boga pa reuni cu tur instancia den enseñansa pa asina evalua con e proceso di innovacion den enseñansa ta andando. Si a desvia di e vision di innovacion, mester por coregi esaki.

A proclama como lema principal di innovacion "Het kind staat centraal" na comienso di e proceso pa innovacion.Esaki ainda ta cuadra cu berdad? Di e informacion cu nos ta haya di diferente scol y di loke nos mira ta tumando lugar, nos por constata cu e lema mas bien ta "Het kind staat verre van centraal"! Un ehempel marga di esaki ta e test di Hulandes y Matematica cu a introduci pa tur klas seis di scol basico y loke a sigui despues: un acercamento dirigi mas fuerte ainda riba e materia y no riba loke e alumno mester?

Kico kiermen innovacion den enseñansa? Pa refresca memoria nos mester bay bek den pasado pa revisa e diferente notanan di SHA y Priepeb, cu un grupo grandi di experto a traha y compila.

Nos no mester lubida e innovacionnan den EPI y EPB cu a keda implementa mas di 10 aña pasa y cu te ainda no a pasa den e trayecto di evaluacion.

Nos mester revisa ta kico si y kico no a logra den e proceso di innovacion. E gobiernonan di turno ta keda responsabel pa e maneho di enseñansa.

SIMAR ta boga pa haci un analisis y un evaluacion completo di e diferente proyectonan.

Ya caba ta un hecho cu e proceso di innovacion a hisa e peso di trabou pa e maestro. Sin conta e peso pa e alumnonan! Esaki ta un di e sintomanan menos positivo cu innovacion a trece cu ne.

Akinan bo por lesa algun di e comentarionan di diferente maestro na diferente tipo di scol cu SIMAR a recibi. Nos ta cita nan literalmente:

Hallo coleganan . Check y pone boso na altura di innovacion na Curriculum. Mas poco poco e desaroyo no por bay mi ta kere. Na 2003 a sali 14 maestro pa yuda ehecuta e Plan nacional. Nos ta 6 aña mas leu, di e 14 nan segun mi ta 1 a keda y despues mester a busca algun mas. Falta di decision politico di e minister. S a l u d o s

ad 1 :Mi ta haya cu loke cu e school ta ofrece n'e mucha ta hopi; e mucha ta keda cansa y no ta haya chens p'e comunica cu su coleganan y ta busca esey den les. Den les e ta druk, e no ta mira e separacion fiho entre e lesgebeuren y kletsen. Na cas e no kier tin coy haci cu skol mas. E ta yen. Dus huiswerk e ta traha pura y superficial.

ad 2:Mi tarea a bira hopi mas. Hopi papel ta pasa rond, hopi cos pa tene cuenta cu ne. Bo mente no ta concentra riba bo dunamento di les, sino e ta parti riba hopi otro cos mas. Como mentor e ta hopi mas pisa, contacto cu mayor ta exihi di bo hopi tempo, telefon, carta, follow up . Principalmente e follow up ta tuma hopi di bo mente y tempo. Bo no ta trankil. Na bo lessenaar bo ta sinta ta pensa kico bo tin mas pa haci, kico bo a lubida.Y e mucha tambe ta bin cerca bo .

ad 3 : Mi no ta mira e fruto. Mas bien mi ta kere cu e ta crea un sorto di mucha cu ta inkieto. No ta mira e seriedad di scol. Hopi wega (kisas e ta sconde algo). Mi ta contento si cu Papiamento ta na scol, principalmente cu nos tin asina hopi studiante stranhero. Nationbuilding no ta bin asina fuerte dilanti. Kisas scol a perde su status, su importancia, su luga debido den bida di e hoben.

Lamentablemente pa nos di scolanan basico e innovacion nunca no a yega oficialmente, cada scol ta traha riba nan mes segun nan necesidadnan. pero no tin un vision of meta cla for di ariba cu ta duna un guia di unda nos ke yega precies cu nos enseñansa, un di e motibonan ta cu nunca no tin placa y ora tin placa e ta diparce. Enseñansa tambe ta "politiek verziekt" (lio capriles). Trahando e manera cu nos ta hacie awor aki ta hiba awa lama, pasobra semper lo keda pega. ya caba e begroting cu scolnan ta dispone pa bestel material no ta yega pa nada y scolnan no por bestel material nobo pa remplaza esun cu no ta wordo imprimi mas. dus nos ta bek na zero, nul..........



POCO SPERANZA

Faltando solamente 14 siman pa un otro aña escolar termina, ya ta wordo bisa cu e resultadonan no ta dje alentador.

Kico por ta e motibonan?

SIMAR ta kere cu maestronan ta dunando nan aporte y e alumnonan ta capaz di studia. Pero ta na unda nos ta fayando?

Circunstancianan den nos comunidad a haci un impacto negativo riba e prestacion y motivacion pa enseñansa? Circunstancianan economico y social a pusha e motivacion pa studia un banda?

Mi no kier siña y mi tin otro cos di haci! Esaki a bira e realidad cu Aruba ta aden.

E alumno motiva cu nos tawata conoce cu tawatin suficiente tempo y guia pa studia despues di scol casi no t'ey mas. E bida dificil aki na Aruba a crea un extra peso pa e mucha y enseñansa en general.

Un di e metanan di innovacion tabata pa haci scol mas atractivo pa e alumno y sin lubida e maestro.

Pa e maestro por sigui eherce su profesion, e mester di herment pa e brinda enseñansa di calidad y cumpli cu e condicionnan cu tin na cada scol.

Pa e alumno cu a evoluciona y a bira mas exigente pa haya atencion mester di mas e maestro como sosten y guia. Esaki lamentablemente no tur ora ta posibel, tanten cu den cada klas tin casi 30 alumno.

Enseñansa ta perdiendo bataya contra forsa mayor?

4000 mil aña pasa Socrates, e filosofo, a proclama cu hubentud di awendia den su tempo no ta sirbi. Kico ta e mensahe tras di esaki? Cu mayornan tin cu sigui educa e hubentud pa bira mayor y cu mayor nos kiermen comunidad den su totalidad.

Ta tristo pa tende y mira con tin maestro cu ya haya nan confronta cu mucha cu ta bin scol cu hamber, cansa di soño y demotiva. Esaki ta un realidad na diferente scol, di scol preparatorio te cu scol avansa.

E maestronan ta rema den awa turbulento, sin por logra di sali y trece trankilidad pa nan mes y pa e mucha. "E mucha ta leu di ta central". Esaki lamentablemente ta e realidad.

Si nos kier drecha e lema aki nos, comunidad completo mester aporta. Educacion di un mucha no ta sosode solamente den klas y den cura di scol. Scol ta brinda un parti di e educacion, pero e base di educacion ta cuminsa na cas cu ta parti di comunidad.

Por ultimo e plan nacional di enseñansa ta cla? SIMAR en todo caso no a haya participacion den esaki y nos ta premira cu esaki lo ta un otro plan cu lo bay den lachi.

SIMAR ta keda un partner importante pa enseñansa y como partner nos ta exigi participacion!"